



EDUCACIÓN INCLUSIVA  
**MÓDULO #3**  
DE FORMACIÓN



**ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR  
DESTREZAS DE COMUNICACIÓN  
Y LENGUAJE**

Una Guía Práctica para Directores y Docentes



# ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR DESTREZAS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

## UNA GUÍA PRÁCTICA PARA DIRECTORES Y DOCENTES

Monica Ferguson, M.S., CCC-SLP, The Joseph P. Kennedy, Jr. Foundation

### Traducción

María Bove, Ed.D., Castleton State University  
Barbara Dávila

### Edición

Ximena Domínguez, M.S.Ed., FUNPRES  
María Bove, Ed.D., Castleton State University  
Barbara Dávila

### Diseño y Diagramación

Carlos de León



Mayo de 2005

### Para mayor información sobre el Proyecto EXCELL:

Dorita de Gutiérrez  
Oficina de Desarrollo Humano  
USAID / El Salvador  
Blvd. y Urb. Santa Elena  
Antiguo Cuscatlán, La Libertad  
El Salvador  
Tel.: +503 2234-1666  
Fax: + 503 2298-1885  
dgutierrez@usaid.gov  
www.equip123.net/equip1/excell/esp

### The Joseph P. Kennedy, Jr. Foundation

1133 19th St. N.W. #1200  
Washington D.C. 20036  
Tel. (202) 824-0280

### FUNPRES

Centro Comercial Feria Rosa, Edificio B, Local #121  
Alameda Manuel Enrique Araujo (carretera a Santa Tecla) San Salvador, El Salvador  
Tel. +503-2243-4853, +503-2243-4244, +503-2243-4210  
Correo electrónico: funpres50@hotmail.com  
www.funpres.org.sv

Esta publicación fue posible gracias al apoyo ofrecido por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), bajo el Convenio de Cooperación 519-A-00-03-00095-00. Las opiniones aquí expresadas son aquellas de sus autores y no necesariamente reflejan los puntos de vista de los editores ni de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

## INTRODUCCIÓN

La comunicación, el lenguaje y el aprendizaje tienen una relación crítica, la cual es clave para el éxito de todos los y las estudiantes en la escuela. El aprendizaje requiere del uso efectivo de las destrezas de comunicación y lenguaje en el aula para poder participar y completar actividades básicas, tales como hablar, pensar, escribir y leer. En cada asignatura escolar (incluyendo las artes lingüísticas, los estudios sociales, las ciencias y las matemáticas), los y las estudiantes deben poder participar exitosamente en discusiones, entender lecciones expositivas, aprender vocabulario nuevo, leer y comprender el libro de texto, reflexionar acerca lo que han leído y discutido y escribir tareas. Los directores y directoras deben saber cómo ayudar a que los estudiantes adquieran destrezas de comunicación y lenguaje para que sean exitosos en el aula y la escuela.

Este módulo ayudará a los directores, directoras y docentes a:

- (1) Entender la importancia de ayudar a los estudiantes a desarrollar destrezas de comunicación y lenguaje para que logren aprender a hablar, pensar, escribir y leer;
- (2) Aprender cómo crear un medioambiente en el cual se provea apoyo y se hagan adecuaciones que fomenten el desarrollo de la comunicación y el lenguaje; y
- (3) Aprender estrategias de enseñanza efectivas para desarrollar destrezas de comunicación y lenguaje.

Ahora estudiemos los componentes esenciales de la comunicación y el lenguaje – hablar, escribir y leer. El manejo de estos componentes conducirá a los y las estudiantes al éxito escolar.

**SECCIÓN 1: ¿QUÉ ES LA COMUNICACIÓN Y QUE RELACIÓN TIENE CON EL APRENDIZAJE ESCOLAR?**

*La comunicación* es la habilidad de entender las ideas de otros y expresar las propias de las siguiente maneras: oralmente, de manera escrita, con gestos y/o por medio de gráficos (retratos, dibujos, tablas, entre otros). En esta sección, discutiremos solamente la comunicación oral y la comunicación escrita: hablar, leer y escribir.

*El habla* requiere entender y comunicar ideas por medio del lenguaje hablado. Las destrezas lingüísticas necesarias para hablar son las siguientes: la formación de sonidos y palabras, la comprensión del significado de las palabras, la formación de oraciones y la comunicación social. Los estudiantes con buenas destrezas de lenguaje usan vocabulario y oraciones para comunicar sus ideas, para pensar y para interactuar socialmente con amigos y amigas. Una base sólida de lenguaje es importante y esencial para la alfabetización – para leer y escribir.

*La escritura* depende de destrezas orales y escritas, con las cuales se usan palabras y oraciones escritas para expresar ideas. Esto requiere poder planificar y organizar ideas, escribir éstas y revisarlas al ser escritas. Los estudiantes deben aprender a utilizar palabras y oraciones apropiadamente. La escritura también requiere poder utilizar diferentes formatos al escribir, como por ejemplo: (1) escribir listas, (2) completar formularios y solicitudes, (3) escribir o mecanografiar notas y mensajes, (4) contestar pruebas y completar hojas de estudio y (5) realizar tareas de escritura tales como cuentos, poesías y reportes informativos.

*La lectura* es la habilidad de entender el lenguaje escrito. Esto requiere reconocer y entender el significado de palabras, oraciones y párrafos. Leer (para la población oyente) también depende del lenguaje hablado, ya que la comprensión de palabras escritas depende frecuentemente del conocimiento adquirido por medio de experiencias en el hogar y en la comunidad (en las cuales los estudiantes pueden haber escuchado descripciones y explicaciones).

**1.1 El éxito escolar requiere destrezas de comunicación y lenguaje sólidas**

El entender cómo y porqué las destrezas lingüísticas son necesarias al aprender asistirá a los directores, directoras y docentes al ayudar a los estudiantes a adquirir estas destrezas. Los siguientes son algunos ejemplos de como se pueden fomentar algunas destrezas de comunicación y lenguaje en actividades escolares:

*Hablando:* realizar conversaciones en el aula, expresar preocupaciones y hacer pedidos.

*Pensando:* realizar ejercicios matemáticos, organizar ideas y tareas, resolver problemas y explicar el significado de vocabulario.

*Escribiendo:* usar vocabulario específico, escribir acerca conceptos abstractos, usar oraciones complejas al escribir, presentar ideas en una secuencia y formar párrafos descriptivos.

*Leyendo:* entender vocabulario, conceptos abstractos y oraciones complejas.



**Actividad para Reflexionar:**

¿Qué otras destrezas de comunicación y lenguaje son utilizadas en actividades escolares?



---

---

---

---

---

---

---

**SECCIÓN 2: ¿QUÉ PROBLEMAS NOTARÁ EL PERSONAL DOCENTE EN EL AULA CUANDO LOS Y LAS ESTUDIANTES NECESITAN AYUDA EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE?**

Cuando los estudiantes confrontan problemas de comunicación y lenguaje, tienden a tener dificultades en actividades que requieren hablar, pensar, escribir y/o leer. Para lograr aprender exitosamente, todos los estudiantes necesitan adquirir destrezas lingüísticas para (a) reconocer sonidos y palabras y así poder leer; (b) formar palabras y oraciones escritas y orales; (c) entender palabras para poder leer, escribir, hablar y pensar y (d) poder tener conversaciones sociales. Los problemas en estas áreas presentan dificultades de aprendizaje en estos estudiantes. El personal docente debe reconocer estos problemas para poder así identificar a estudiantes que necesiten apoyo adicional para desarrollar destrezas de comunicación y lenguaje. Adicionalmente, los docentes deben tomar en cuenta los diferentes estilos de sus alumnos y alumnas.

**2.1 Indicadores de habilidades de comunicación y lenguaje pobres**

- Dificultad para identificar sonidos y las letras correspondientes para leer palabras;
- Dificultad para producir sonidos orales;
- Lenguaje oral pobre (detalles limitados y secuencia pobre);
- Dificultad para entender y seguir instrucciones en el aula;
- Dificultad para contestar preguntas;
- Dificultad para recordar nombres específicos (por ejemplo, frecuentemente dice “esa cosa”, “la cosa de que le hablé”, Etc.);
- Entendimiento pobre de conceptos relacionados con tiempo y espacio (por ejemplo, dificultad con los conceptos de “antes” y “después”, “algunos” y “pocos”, Etc.);
- Conceptos abstractos pobres (los conceptos abstractos son temas que los estudiantes no pueden ver ni experimentar personalmente, tal como, conceptos matemáticos de alto nivel, temas de estudios sociales sobre otros países o estudios de culturas antiguas);
- Entendimiento limitado de palabras con significados múltiples;
- Dificultad para entender oraciones largas y complejas;
- Destrezas pobres de comunicación social o conversación (tal como, dificultad para comenzar, mantener y/o finalizar una conversación o dificultad para entender normas sociales como el poder reconocer que alguien no quiere hablar o que una persona se está molestando);
- Problemas de lectura comprensiva;
- Dificultad para escribir palabras, oraciones y/o párrafos adecuadamente; y
- Destrezas escolares pobres (dificultad para tomar notas, participar en discusiones en el aula, entender y completar tareas y entender vocabulario e instrucciones en pruebas/exámenes, Etc.).

Estos problemas lingüísticos pueden resultar en: (a) desempeño escolar pobre; (b) incapacidad de leer y entender normas sociales, causando mal entendimientos y argumentos frecuentemente; (c) falta de interacción en clase; e (d) incapacidad de entender y completar tareas y tomar pruebas/exámenes. Estos problemas afectan la comprensión del estudiante y su capacidad de participar apropiadamente en discusiones escolares, actividades escritas y tareas de lectura. Es por esto que es muy importante que el personal docente conozca y entienda que éstos pueden ser indicios de dificultades de comunicación y lenguaje.



**Actividad para Reflexionar:**

¿Qué otros problemas puedan ser indicadores de dificultades de comunicación y lenguaje?

---

---

---

---

---

---

---

**SECCIÓN 3: ¿CÓMO PUEDE EL PERSONAL DOCENTE CREAR EN EL AULA UN MEDIO AMBIENTE EN EL CUAL SE PROVEAN APOYOS Y ADAPTACIONES PARA DESARROLLAR DESTREZAS DE COMUNICACIÓN?**

El personal docente debe crear en el aula un ambiente que provea, a todo estudiante, la oportunidad de mejorar sus destrezas de lenguaje oral y escrito. Esto se puede lograr haciendo adaptaciones / adecuaciones a la instrucción, a las actividades y a los materiales didácticos.

**3.1 Apoyo y adaptaciones / adecuaciones a la instrucción**

El personal docente puede apoyar a los estudiantes con dificultades de comunicación y lenguaje proveyéndoles explicaciones breves con vocabulario y oraciones sencillas. También pueden ayudarlos a mejorar su comprensión usando una o más de las siguientes modalidades de enseñanza: (1) gráficas visuales, (2) explicaciones verbales, (3) guías de estudio escritas para acompañar las lecciones, (4) discusiones en grupo, (5) bosquejos de apuntes y (6) discusiones sobre preguntas/respuestas. Adicionalmente, los docentes pueden otorgarles a estudiantes con problemas de comunicación y lenguaje más tiempo para contestar una pregunta (para así brindarles más tiempo para pensar, procesar y comunicar sus ideas).

El personal docente puede hacer adaptaciones/adecuaciones a las actividades o tareas (por ejemplo, requiriendo que el estudiante complete menos ejercicios y/o ofreciendo explicaciones adicionales). Los docentes también pueden modificar el formato de evaluación para estudiantes con destrezas de comunicación y lenguaje pobres. Esto permitirá al estudiante demostrar, en la manera que el mejor pueda, que conoce la información. Por ejemplo, algunos pueden contestar oralmente, otros por escrito, otros usando lenguaje de señas, etc.

**3.2 Apoyos y adaptaciones / adecuaciones a actividades de aprendizaje estudiantil**

Formar grupos estudiantiles de aprendizaje es una excelente manera de promover las destrezas de comunicación. En estos grupos de aprendizaje, los estudiantes tienen la oportunidad de (1) recibir instrucciones más explícitas, (2) aprender vocabulario por medio de conversaciones, (3) compartir información y (4) aprender a interpretar señales sociales para prevenir mal entendimientos y argumentos en el futuro. A continuación se describirán tres tipos de grupos de aprendizaje que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar destrezas fuertes de comunicación y lenguaje.

Parejas de estudiantes: Los estudiantes trabajan en parejas (dichas parejas son asignadas por el personal docente) para realizar proyectos. Las parejas pueden ser formadas por estudiantes con las mismas fortalezas o por estudiantes con fortalezas distintas. Estos estudiantes aprenden el uno del otro al estudiar y aprenden a trabajar conjuntamente. Los estudiantes con buenas habilidades las practican aun más al enseñarlas a otros estudiantes. Los estudiantes con habilidades pobres se motivan a aprender al observar a su compañero o compañera.

Grupos colaboradores: Un grupo de 3, 4 ó 5 estudiantes con diferentes habilidades o fortalezas trabajan juntos para completar una tarea tal como: un reporte de estudios sociales o un proyecto de ciencias.

Grupos expertos: La clase se divide en grupos y cada uno de estos grupos es responsable de enseñar un tópico específico al resto de los estudiantes. Por ejemplo, si en la asignatura de estudios sociales se esta estudiando una cultura, cada grupo experto sería responsable de estudiar un aspecto específico de esa cultura, tal como la comida, la recreación, el hábitat, la vestimenta, entre otros tópicos. Una vez el grupo prepare su tarea, le presentará su tópico al resto de la clase.

### 3.3 Apoyos y adaptaciones/adequaciones a los materiales

Los materiales utilizados en el aula (tareas, hojas de información, instrucciones para exámenes, etc.) deben estar disponibles con ajustes a fin de que puedan ser utilizados por estudiantes con diferentes niveles de lectura y comprensión. Es importante recordar que el personal docente debe asegurarse que todo y toda estudiante este desarrollando destrezas de lenguaje hablado y escrito al aprender el contenido de la asignatura.



#### **Actividad para Reflexionar:**

Prepare un plan estudiantil individual usando el formato que se presenta a continuación. Identifique, en este plan, las necesidades educativas del estudiante y planifique los apoyos y adaptaciones/adequaciones necesarias para ayudar al mismo. Utilizando el formato a continuación, determine las necesidades educativas del estudiante en cuanto a su comunicación, lenguaje y aprendizaje: (a) primero, resuma las fortalezas y debilidades generales (de lenguaje y aprendizaje) del estudiante; luego, (b) identifique los problemas de lenguaje y aprendizaje en cada asignatura en la cual el estudiante está teniendo dificultad; y (c) decida cuáles estrategias de enseñanza y/o planes de instrucción utilizará para ayudar a este estudiante (incluyendo adecuaciones de instrucción y de actividades y materiales de enseñanza).

**PLAN ESTUDIANTIL INDIVIDUAL**

Comunicación, Lenguaje y Aprendizaje

Resumen de Necesidades y

Plan de Apoyo, Adaptaciones y Adecuaciones

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Habilidades Estudiantiles - Resumen de Fortalezas

Habilidades Estudiantiles - Resumen de Retos

Asignatura/Tema Escolar: \_\_\_\_\_

Enumere los problemas de lenguaje y aprendizaje del estudiante en esta asignatura:

Enumere las adaptaciones/adequaciones de instrucción realizadas en esta clase:

Asignatura/Tema Escolar: \_\_\_\_\_

Enumere los problemas de lenguaje y aprendizaje del estudiante en esta asignatura:

Enumere las adaptaciones/adequaciones de instrucción realizadas en esta clase:

**SECCIÓN 4: ESTRATEGIAS EFECTIVAS DE ENSEÑANZA**

**4.1 Etapas de Aprendizaje**

Durante todas las etapas de aprendizaje, la persona usa todos sus sentidos (vista, audición, olfato, paladar y tacto) para descubrir el mundo que le rodea. Durante los años tempranos de desarrollo, la persona adquiere las destrezas básicas necesarias para aprender a hablar, pensar, escribir y leer.

Vamos a considerar como ejemplo las primeras experiencias de aprendizaje de un niño o niña. Primero aprende poniendo objetos en su boca (usando el tacto y el paladar). Por ejemplo, aprende probando una galletita dulce o bebiendo jugo de un vaso. También aprende cuando ve el vaso mientras cae al piso luego de haberlo tirado (usando la vista). Luego, escucha el ruido que hace el perro al ladrar a personas en la calle (usando la audición). Al mismo tiempo, olfatea la cena que mamá está cocinando (usando el olfato) y siente la suave mano de mamá cuando lo recoge del piso para sentarlo (usando el tacto). Al vivir estas experiencias, el niño o niña empieza a pensar en lo que ve y escucha. Luego comienza a balbucear y así a formar palabras y oraciones. Después empieza a garabatear. Luego aprende a formar letras y palabras, y finalmente, aprende a leer las palabras que ha escrito.

**4.2 Secuencia de Enseñanza Efectiva**

Al enseñar a estudiantes que necesiten desarrollar destrezas lingüísticas se debe seguir una secuencia de actividades que concuerde con las etapas de aprendizaje. Por ejemplo, si el estudiante acaba de aprender a leer proveerle libros con pocas palabras y oraciones cortas es más apropiado que presentarle libros más complejos sin dibujos. Adicionalmente, los docentes deben proveer a los estudiantes muchas oportunidades para experimentar, discutir y practicar lo que aprenden. Esto provee un ambiente rico en experiencias lingüísticas. En este ambiente el estudiante puede desarrollar destrezas de vocabulario, formación de oraciones, comunicación social, pensamiento, escritura, y lectura.

Repase la siguiente secuencia de enseñanza efectiva:

- 1) *Experimentar el Tópico.* Proporcione experiencias de aprendizaje en cuales los estudiantes puedan explorar, observar, discutir, leer y pensar sobre experiencias.

- 2) *Formar Ideas, Palabras y Oraciones.* Permita que los estudiantes discutan y dramaticen (actúen) experiencias que han vivido en el pasado. Al hacer esto los estudiantes deben escribir listas de palabras relacionadas a la experiencia que se discute. Luego, pueden escribir listas de frases que describen los sentidos que han experimentado (“¿qué viste, oliste, escuchaste, palpaste y/o probaste?”) Aquellos estudiantes que no puedan escribir pueden decir sus respuestas al personal docente para que las anoten en la lista. Estas palabras se usan para luego desarrollar y escribir oraciones, párrafos y cuentos.
- 3) *Mejorar las Destrezas del Habla, Escritura y Lectura (Lenguaje y Alfabetización).* Trabaje con estudiantes individualmente para mejorar sus destrezas de habla, escritura y lectura. También se pueden formar grupos de estudiantes para que practiquen vocabulario, formando oraciones, y desarrollando párrafos.
- 4) *Compartir el Tema con Otros.* Los docentes deben permitir que los estudiantes compartan lo que saben con otros (padres, clases visitantes, o su propia clase) ya que esto los motivará a aprender más. Sea creativo y haga que los estudiantes compartan lo que han aprendido de formas diferentes.

Por ejemplo, pídale a sus estudiantes que creen un cuento y luego: (1) lo lean a su clase, (2) lo conviertan en libro y lo ilustren, (3) escriban una carta y lo envíen a una persona real, (4) inviten a otra clase a una “fiestecita con golosinas” para leerles el cuento, (5) Lo presenten en forma de obra y actúen para otros o (6) Lo cuelguen en la pared para que otros lo vean.

Con esta secuencia de enseñanza efectiva los estudiantes pueden desarrollar destrezas de vocabulario y formación de oraciones.

#### **4.3 Preparar Programas de Enseñanza Efectivos para Desarrollar la Comunicación y Lenguaje**

Los siguientes puntos ayudarán a desarrollar una lección para enseñar lenguaje y comunicación en el aula. (Refiera el Ejemplo de la Lección # 1 al final de este módulo):

- 1) Destrezas de comunicación y lenguaje que necesita adquirir el estudiante. Decida cuáles destrezas de comunicación y lenguaje necesita adquirir el estudiante.
- 2) Tópico de lección. Seleccione el tema para la lección y en qué clase desea enseñar dicha lección.
- 3) Adaptación/adequación de instrucción, actividades y materiales. Decida cuáles apoyos y adaptaciones se necesitan hacer a la instrucción, a las actividades y a los materiales de instrucción.

- 4) Secuencia de Enseñanza Efectiva. Escriba las actividades para enseñar a: (a) experimentar el tema, (b) formar ideas, palabras y oraciones, (c) mejorar el habla, la escritura y las habilidades de lectura y (d) compartir el tema con otros.



**Actividades para Reflexionar:**

Seleccionen y discuta uno de los planes que se encuentran a continuación. Discuta cómo puede desarrollar e implementar planes para lecciones similares usando la secuencia de enseñanza previamente recomendada. Escriba sus ideas.



---

---

---

---

---

---

En grupos, revisen los planes que formularon en la Actividad de Reflexión de la Parte 3. Discutan las dificultades del estudiante y los apoyos y adaptaciones que enumeró. Piense en otras ideas.



---

---

---

---

---

---

**Ejemplo de Plan de Lección # 1**

(ESTUDIANTE DE ESCUELA PRIMARIA)

Enseñar Comunicación, Lenguaje, y Aprendizaje

1. Elija las destrezas requeridas por el estudiante, el tópico y las adecuaciones necesarias.  
Destrezas Requeridas por el Estudiante en Comunicación y Lenguaje: *vocabulario, habilidad de formar oraciones, poder seguir instrucciones y poder interactuar socialmente.*

Tópico de la Lección y Tema/Asignatura de la Clase: *ALIMENTOS (Artes Lingüísticas)*

Adaptación a la clase para Instrucción, Actividades y Materiales: *Grupos Colaboradores.*

2. Experimentar el Tópico (leer, experimentar, pensar, discutir, actuar):
  - *Cada estudiante debe traer un pedazo de fruta a la clase. Pídeles que utilicen todos sus 5 sentidos (vista, audición, tacto, olfato, paladar) para describirlo. Luego, corten la fruta y pruébenla. Hablen sobre ella, o*
  - *Hagan una ensalada de fruta. Utilicela para merendar y hablen sobre los diferentes sabores y texturas.*
3. Formar Ideas, Palabras, Oraciones (discutir, escribir):
  - *Enumere en un papel todas las palabras que pueden ser utilizadas para describir la fruta;*
  - *Dibujen ilustraciones de la fruta alrededor de las palabras; o*
  - *Escriba la receta de la ensalada de fruta.*
4. Mejorar destrezas del habla, escritura y lectura:
  - *Encuentre otras frutas u objetos que compartan las características mencionadas (áspero, anaranjado, jugoso, Etc.) o*
  - *Haga que los/as estudiantes utilicen las palabras en oraciones.*
5. Compartir el Tópico (comunicar, leer):
  - *Cuelgue la lista en la pared. Utilice las palabras en otras actividades orales o escritas; o*
  - *Lean o dicten la receta a otra clase.*

## **Ejemplo de Plan de Lección # 2**

(ESTUDIANTES DE SECUNDARIA)

Estrategias de Enseñanza para Estudiantes de Secundaria

Utilice lenguaje oral y escrito para desarrollar vocabulario, formación de oraciones y habilidades de interacción social en todas las asignaturas/temas escolares. Los estudiantes también pueden leer lo que han escrito y desarrollar destrezas de lectura. La siguiente lista provee ejemplos de cómo puede enseñar destrezas de lenguaje en los diferentes temas escolares:

### **Matemáticas**

- *Escriba sobre problemas matemáticos de la vida real y resuelva estos frente a la clase.*
- *Determine el mejor mercado o tienda para comprar artículos de comida y así poder practicar operaciones matemáticas. Escriba un artículo para el periódico escolar sobre esto.*
- *Explique (oralmente o por escrito) los pasos a seguir para resolver los problemas que se discuten en clase.*

### **Ciencia**

- *Mantenga un diario de observaciones sobre las estaciones.*
- *Finja ser un agricultor y describa los cambios de las estaciones y el posible impacto en la cosecha según la perspectiva del agricultor.*

### **Estudios Sociales**

- *Lea, platique y converse sobre otras culturas.*
- *Escriba menús de información cultural.*
- *Prepare platos tradicionales.*

### **Salud**

- *Describa juegos nuevos que apoyan un estilo de vida saludable. Luego, juegue dichos juegos en clase.*
- *Cree menús alimenticios saludables. Haga copias para la clase y la escuela.*

### **Historia**

- *Lea y estudie sobre eventos históricos. Discuta y actúe estos.*
- *Agrupe a los estudiantes para que cada grupo explique o actúe un evento histórico.*
- *Discuta qué hubiera podido suceder si algunos acontecimientos históricos no hubiesen sucedido.*

La comunicación, el lenguaje y el aprendizaje tienen una relación crítica, la cual es clave para el éxito de todos los y las estudiantes en la escuela. El aprendizaje requiere del uso efectivo de las destrezas de comunicación y lenguaje en el aula para poder participar y completar actividades básicas, tales como hablar, pensar, escribir y leer. En cada asignatura escolar, los estudiantes deben poder participar exitosamente en discusiones, entender lecciones expositivas, aprender vocabulario nuevo, leer y comprender el libro de texto, reflexionar acerca lo que han leído y discutido y escribir tareas. Los directores y directoras deben saber cómo ayudar a que los estudiantes adquieran destrezas de comunicación y lenguaje para que sean exitosos en el aula y la escuela.

Este módulo ayudará a los directores, directoras y docentes a: entender la importancia de ayudar a los estudiantes a desarrollar destrezas de comunicación y lenguaje para que logren aprender a hablar, pensar, escribir y leer; aprender cómo crear un medio ambiente en el cual se provea apoyo y se hagan adecuaciones que fomenten el desarrollo de la comunicación y el lenguaje; y aprender estrategias de enseñanza efectivas para desarrollar destrezas de comunicación y lenguaje.

## ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR DESTREZAS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

---



[www.equip123.net/equip1/excell](http://www.equip123.net/equip1/excell)